

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. Gramsci” OSSI

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA



COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA RUBRICA VALUTATIVA CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		LIVELLO MINIMO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO/MASSIMO	LIVELLO MASSIMO
Comunicazione nella madrelingua	Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere discorsi, -Formulare frasi di senso compiuto -Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di parole 	-guidato comprende ed usa la lingua italiana ed utilizza gesti e immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze e sentimenti avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati	-sollecitato comprende ed usa la lingua italiana; utilizza i gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo adeguato	-comprende ed usa la lingua italiana; utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo corretto	-comprende ed usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, sentimenti opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati in modo appropriato e creativo

		-Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto	-guidato comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto	-sollecitato comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto in modo discretamente adeguato	-comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto in modo corretto	-comprende ed usa la lingua italiana letta da un testo scritto in modo appropriato e creativo
Comunicazione nelle lingue Straniere	Comprensione e comunicazione	-Descrivere, raccontare e riassumere eventi personali storie racconti e situazioni -Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera -riprodurre filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	-guidato descrive, racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni guidato comprende parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera - guidato riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	- sollecitato descrive, racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo discretamente adeguato -sollecitato comprende in modo adeguato parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera - sollecitato riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	-descrive, racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo corretto -comprende correttamente parole, brevi istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera - riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera correttamente	-descrive, racconta e riassume eventi personali, storie, racconti e situazioni in modo appropriato e creativo

Imparare ad Imparare	Comunicazione	-Esprimere, raccontare e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	-guidato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni	-sollecitato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in maniera adeguata	-esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni correttamente	-esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in modo appropriato e creativo
-------------------------	---------------	--	---	--	---	--

COMPETENZE EUROPEE: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

Imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (al termine della Scuola dell'Infanzia)

CAMPO DI ESPERIENZA: ...**LA CONOSCENZA DEL MONDO** OGGETTI, FENOMENI, viventi, numero e

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓				
Capacità di raggruppare, ordinare, confrontare, e valutare quantità, operare con i numeri , contare	Comprensione e capacità di operare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppare secondo criteri dati. ✓ Individuare analogie e differenze. ✓ Individuare le relazioni fra gli oggetti. ✓ Raggruppare e seriare 	<p>Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Riconosce confrontandole quantità diverse</p>	<p>Raggruppa spontaneamente oggetti in base ad un attributo.</p> <p>Riconosce un insieme maggiore da uno minore</p>	<p>Raggruppa oggetti in base a più attributi</p> <p>Riconosce e distingue un insieme maggiore da uno minore e mette in corrispondenza biunivoca gli elementi</p>	<p>Raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza elementi di insiemi diversi</p> <p>Riconosce e distingue quantità diverse o equipotenti,</p>

<p>Utilizzare simboli</p>	<p>Capacità di utilizzare simboli numerici e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Raggruppare oggetti ed immagini in base alla quantità indicata. · Abbinare il simbolo numerico numerico alla quantità · Conoscere la sequenza numerica da 0 a 9. · Conoscere ed usare i simboli di equipotenza, maggiore di , minore di. · Misurare spazi ed oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. · Costruire modelli e plastici Progettare ed inventare forme , oggetti. 	<p>Raggruppa secondo la quantità indicata con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Conosce la sequenza numerica ma non sa riordinare le cifre sulla linea crescente.</p> <p>Conosce i simboli ma non li sa utilizzare</p> <p>Inizia ad intuire il concetto di misura usando strumenti non convenzionali</p> <p>Comincia ad intuire il concetto di riproduzione di ambienti o oggetti</p>	<p>Raggruppa secondo quantità indicate solo fino a cinque e con materiale concreto</p> <p>Conosce la sequenza e la successione dei numeri e sa rimetterli in ordine.</p> <p>Conosce ed utilizza correttamente solo il simbolo di equipotenza</p> <p>Utilizza alcuni strumenti di misura non convenzionali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Inizia a progettare e ad inventare forme ed oggetti con la guida dell'insegnante</p>	<p>Raggruppa oggetti ed immagini secondo le indicazioni fino ad un numero di 10</p> <p>Conosce la sequenza numerica , riesce ad inserire una cifra mancante sulla linea dei numeri</p> <p>Conosce i simboli e comincia ad utilizzare correttamente</p> <p>Utilizza strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Inizia a mettere insieme forme ed oggetti per la realizzazione di un progetto</p>	<p>Raggruppa immagini, oggetti e sa indicare la quantità con il simbolo numerico</p> <p>Conosce la sequenza numerica, sa ordinare i numeri in senso crescente e decrescente</p> <p>Conosce, utilizza i simboli correttamente.</p> <p>Utilizza correttamente e in autonomia Strumenti e forme di misura non convenzionali</p> <p>Costruisce ed inventa in autonomia modelli e plastici.</p>
---------------------------	--	--	--	--	---	--

<p>Osservare i fenomeni ed individuare le trasformazioni. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi.</p>	<p>Osservare, esplorare, dedurre, sintetizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare le trasformazioni naturali su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. · Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi. · Porre domande sugli eventi e sulla natura. · Individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli. · Elaborare previsioni ed ipotesi · Descrivere e confrontare fatti ed eventi · Collocare fatti ed eventi nel tempo giorno/notte; scansioni delle attività legate al trascorrere della giornata; giorni della settimana; mesi e stagioni. 	<p>Osservare ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi con la guida dell'insegnante.</p> <p>Mostra scarsa curiosità circa gli eventi e la natura</p> <p>Inizia a descrivere fatti ed eventi con la guida dell'insegnante</p> <p>Inizia ad orientarsi nel tempo distinguendo giorno /notte</p>	<p>Osservare ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi autonomamente.</p> <p>Inizia a porre domande sugli eventi e sulla natura</p> <p>Descrive fatti autonomamente</p> <p>Distingue le scansioni delle attività legate al trascorrere della giornata.</p>	<p>Comincia ad individuare le trasformazioni naturali con la guida dell'insegnante</p> <p>Pone domande e individua l'esistenza di problemi.</p> <p>Inizia a confrontare fatti ed eventi guidato</p> <p>Individua la successione dei giorni della settimana</p>	<p>Comincia ad individuare le trasformazioni naturali autonomamente.</p> <p>Pone domande,individua l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Descrive e confronta fatti ed eventi in autonomia</p> <p>Individua e conosce la successione dei mesi e delle stagioni.</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>Padroneggiare lo spazio</p>	<p>Individuare le posizioni di oggetti e persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. · Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. 	<p>Individua muovendosi nello spazio le posizioni : sopra/sotto, dentro/fuori, lontano /vicino con guida dell'insegnante</p> <p>Inizia a comprendere e ad orientarsi in semplici mappe. Esegue percorsi con guida.</p>	<p>Individua muovendosi nello spazio i rapporti topologici autonomamente.</p> <p>Comprende semplici mappe, si orienta nello spazio secondo le indicazioni e sa eseguire percorsi con comando verbale</p>	<p>Individua i rapporti topologici sia rispetto a se stesso che ad oggetti</p> <p>Comprende mappe con indicazioni anche di orientamento, sa eseguire percorsi anche su indicazione grafica.</p>	<p>Individua con sicurezza i rapporti topologici sia che si tratti di muoversi in riferimento ad indicazioni date, sia fra gli oggetti ed immagini</p> <p>Comprende mappe anche con più indicazioni, esegue con sicurezza percorsi, si orienta sia muovendosi concretamente sia nello spazio grafico.</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>Utilizzare le nuove tecnologie</p>	<p>Acquisire familiarità con le parti principali del PC</p> <p>Utilizzare Paint</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Muovere correttamente il mouse · Utilizzare i tasti della tastiera relativi alle lettere dell'alfabeto <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare gli strumenti di Paint per realizzare un prodotto grafico 	<p>Inizia a comprendere la funzione del mouse</p> <p>Inizia ad orientarsi tra i tasti della tastiera relativi alle lettere dell'alfabeto</p> <p>Inizia ad utilizzare gli strumenti di Paint guidato dall'adulto</p>	<p>Inizia a muovere il mouse per tracciare dei segni guidato dall'insegnante</p> <p>Inizia a trovare le lettere dell'alfabeto sulla tastiera per comporre il proprio nome con la guida dell'insegnante</p> <p>Inizia ad utilizzare gli strumenti di Paint con l'aiuto dei compagni</p>	<p>Muove il mouse ed i suoi tasti per realizzare un progetto abbastanza autonomamente</p> <p>Inizia a trovare le lettere dell'alfabeto sulla tastiera per comporre il proprio nome con l'aiuto dei compagni</p> <p>Utilizza gli strumenti di Paint con un discreto grado di autonomia</p>	<p>Utilizza il mouse in autonomia</p> <p>Riesce con facilità a comporre il proprio nome con le lettere della tastiera</p> <p>Utilizza gli strumenti di Paint In maniera autonoma portando a termine la realizzazione di un prodotto grafico</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	---	---

	Utilizzare il computer per giochi didattici	Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico	Inizia a comprendere come condurre il gioco guidato dall'adulto	Inizia a comprendere come condurre il gioco con il supporto dei compagni	Conduce il gioco con un discreto grado di autonomia	Conduce il gioco in maniera completamente autonomia
--	---	---	---	--	---	---

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed Espressione Culturale- Imparare ad Imparare-Competenza Tecnologica

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (al termine della Scuola dell'Infanzia)
 RUBRICA VALUTATIVA CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini Suoni, Colori- Il Corpo e il Movimento -Il sé e l'altro

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GUIDATO	SOLLECITATO		
Comprensione uso di linguaggi non verbali di vario genere	Fruizione e produzione di messaggi non verbali e, uso di varie tecniche espressive e creative.	<p>1. Eseguire esperienze grafico-pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche.</p> <p>2. Ascoltare, riconoscere e riprodurre ritmi diversi.</p> <p>3. Riconoscere i suoni della natura e, di alcuni strumenti musicali.</p>	<p>Comprende e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Inizia ad ascoltare e conoscere alcuni ritmi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ascolta alcuni suoni della natura e di qualche strumento musicale con l'aiuto</p>	<p>Usa spontaneamente tecniche e materiali in modo discretamente adeguato.</p> <p>Ascolta e riconosce alcuni ritmi in modo discretamente adeguato.</p> <p>Amplia la gamma conosciuta dei suoni della natura e degli strumenti musicali più semplici.</p>	<p>Usa varie tecniche e materiali in modo corretto.</p> <p>Riconosce e riproduce ritmi diversi in modo corretto.</p> <p>Riconosce i vari suoni della natura degli strumenti musicali.</p>	<p>Sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con creatività e autonomia.</p> <p>È in grado di riprodurre sequenze ritmiche, attraverso attività di percezione e produzione, in autonomia.</p> <p>Riconosce autonomamente i suoni della natura e degli strumenti musicali semplici e strutturati.</p> <p>Interpreta sequenze sonoro-musicali, dalle più semplici alle più complesse</p>

			dell'insegnante.			
		4. Interpretare canzoni e melodie.	Ascolta qualche semplice canzone e melodia con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e interpreta canzoni e melodie semplici e brevi.	Interpreta parzialmente melodie e canzoni dalle più brevi e semplici, alle più lunghe e complesse con voce, corpo e l'uso di semplici strumenti.	con voce, corpo e strumenti musicali in modo appropriato.
		5. Interpretare una musica danzando.	Scopre la musica abbinata a semplici movimenti nelle attività guidate dall'insegnante.	Riconosce la musica e i movimenti, inizia a riprodurli nelle attività guidate.	Interpreta musiche semplici e via via più articolate utilizzando tutto il corpo.	Interpreta consapevolmente musiche complesse danzando in piena autonomia.
		6. Riconoscere, esprimere e rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Scopre e conosce le proprie emozioni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto.	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato.
		7. Assumere il ruolo di personaggio nelle drammatizzazioni.	Osserva gli altri nelle attività di drammatizzazione	Assume il ruolo di personaggio secondario nelle drammatizzazioni più semplici.	Assume il ruolo di personaggio primario nelle drammatizzazioni.	Assume il ruolo di personaggio nelle drammatizzazioni più complesse.
						Esegue con sicurezza e precisione schemi motori coordinati, interagendo appropriatamente con gli altri.

		<p>8. Eseguire ed affinare schemi motori coordinati, dimostrando sicurezza e interagendo con altri.</p> <p>9. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>Osserva e inizia ad imitare semplici schemi motori durante le attività guidate.</p> <p>Osserva e scopre le potenzialità offerte dalle tecnologie con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Esegue parzialmente percorsi e schemi motori coordinati.</p> <p>Esplora e inizia ad usare le tecnologie più semplici</p>	<p>Esegue ed affina schemi motori coordinati, con sufficiente sicurezza e interagisce con gli altri.</p> <p>Usa le varie tecnologie, anche digitali, in modo corretto.</p>	<p>Usa con precisione le varie tecnologie digitali in modo autonomo.</p>
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo propri e altrui</p> <p>Cogliere i diversi punti di vista</p> <p>Essere consapevoli di desideri e paure</p> <p>Riconoscere le regole</p> <p>Condividere esperienze e giochi</p>	<p>10. Accettare e rispettare le regole</p> <p>11. Collaborare e scambiare i giochi</p> <p>12. Manifestare il senso di appartenenza</p>	<p>Guidato esprime le proprie emozioni utilizzando tutti i linguaggi</p>	<p>Sollecitato esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi, in modo discretamente adeguato</p>	<p>Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo corretto</p>	<p>Esprime le proprie emozioni, utilizzando tutti i linguaggi in modo appropriato</p>

